



Simposio Regional
“CRECIENDO EN FAMILIA”
-Familia como escenario para la
construcción de la paz-

Aldeas Infantiles

María del Pilar Morad Haydar

Universidad de Cartagena - Colombia
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Cartagena de Indias, Julio 2016



Organización social del cuidado en niños y niñas menores de 12 años. Un mirada desde el género y la posición socio-económica.

**Grupo de Investigación
Estudios de Familias. Masculinidades y
Feminidades**

Desde el grupo de Investigación



Los estudios de familias han estado orientados por el desarrollo de las ciencias sociales, las transformaciones del contexto, las dinámicas histórico-sociales y su relación con el universo asociado, evidenciando la diversidad, cuyos contextos culturales, regionales y sociales le imprimen pluralidad y heterogeneidad.

Desde el grupo de Investigación



Se confronta:

- Las visiones naturalizadas y dogmáticas que han acompañado históricamente la construcción social de la familia como campo-objeto teórico y metodológico y de acción profesional,
- Su relegación al espacio de lo privado, separado de la dimensión de lo público y de sus dinámicas constitutivas de poder. (Universidad de Cartagena, propuesta de maestría familias y género, 2015:56)

Organización social del cuidado en niños y niñas menores de 12 años. Una mirada desde el género y la posición socioeconómica.



Ante los cambios en el contexto social, económico y cultural de Colombia, las transformaciones de las relaciones de género en los grupos familiares, así como de la necesidad de proponer nuevas estrategias sobre el cuidado, se desarrolla un proyecto de investigación encaminado a entender el significado de la organización del cuidado de los niños y niñas menores de 12 años en los grupos familiares y su articulación con el Estado, el mercado, las redes vecinales y ONG, según género y posición socioeconómica.

Organización social del cuidado en niños y niñas menores de 12 años. Una mirada desde el género y la posición socioeconómica.

La situación actual que vive la infancia respecto al ejercicio de sus derechos permite identificar que en Colombia persiste un déficit en la calidad del cuidado.



Organización social del cuidado en niños y niñas menores de 12 años. Una mirada desde el género y la posición socioeconómica.



Aguirre considera el cuidado como una actividad femenina generalmente no remunerada, sin reconocimiento ni valoración social. Comprende cuidado material y cuidado inmaterial que implica un vínculo afectivo, emotivo, sentimental entre el que brinda el cuidado y el que los recibe.

Basado en lo relacional y no es solamente una obligación jurídica establecida por la ley e involucra emociones que se expresan en las relaciones familiares, al mismo tiempo que contribuye a construirlas y mantenerlas. (2007, pág. 6).

Familias, Estado, mercado y posición socioeconómica



El cuidado se articula con las relaciones de género en la sociedad y la familia, lo que hace necesario incorporar la **perspectiva de género**, como una categoría encaminada a profundizar en la masculinidad y la feminidad, los simbolismos culturales y las prácticas relacionales, la división sexual del trabajo, el ejercicio del poder y el juego entre las lógicas de dominación, subordinación y resistencia.

Faur le otorga un papel clave al Estado en las formas como las familias se organizan para resolver el cuidado de niños y niñas.

Objetivos



General

Comprender los significados de la organización social del cuidado de la niñez en los grupos familiares a la luz de su articulación con el Estado, el mercado, las redes vecinales y las ONG, según el género y posición socioeconómica en Cartagena

Objetivos



Específicos

- Identificar la organización y los significados sobre el cuidado de niñas y niños menores de 12 años en los grupos familiares
- Analizar los arreglos para el cuidado familiar de niños y niñas, según las condiciones de trabajo padres y/o madres
- Comparar diferencias de género y posición socioeconómica en el cuidado familiar de niños y niñas menores de 12 años.

Metodología

Enfoque cualitativo de investigación (Vasilachis, I. 2006) sustentada epistemológicamente desde el construccionismo social (Gergen, 2011; Berger y Luckman, 1.968) que busca un acercamiento a la comprensión de la realidad.

50 entrevistas semi-estructuradas y a profundidad con cuidadoras y cuidadores.

6 grupos focales, con niños y niñas de distintos sectores socio-económicos de Cartagena de Indias, cuya dinámica grupal generó la relación comunicativa entre sus integrantes. (Para desarrollar esta técnica fue necesario el consentimiento informado)



Hallazgos

Las voces de niños y niñas de 8 a 12 años, nos ha permitido comprender sus tensiones, conflictos, esperanzas y sueños; visibilizando desigualdades, oportunidades y afianzando nuestro compromiso de garantizar y proteger sus derechos, al incentivar al debate público, mediante la reflexión y posicionamiento de la organización social del cuidado.

Una tía mía que vive al lado me cuida a veces, a veces me da comida. Ella me da la cosita (merienda escolar) y me da comida (abuela). Me da a veces porque no hacen desayuno y me da pa comprarme un pan” PedroM8-1



Hallazgos

Para las mujeres, cuidar bien , supone descentrar la vida de ellas mismas –de sus necesidades y deseos-, para concentrar la atención en el cuidado de hijos e hijas, que ahora focaliza toda la dinámica familiar.

“Mi abuela me cuida... Mi mamá me manda... y mi abuela me atiende. Ella me hace la comida y me lleva pa playa. Me ayuda mi abuela hacer las tareas Mi mamá me manda dinero y mi abuela me atiende cuando me enfermo. Mi abuela busca informes del colegio” AndreaF7-1

“Mi mamá me consiente más a mí, me saca a comer y a veces me compra cosas a mí”. DianaF9-1



Hallazgos

La participación de los padres en el cuidado, es un tema de conflictos. Se asume como colaboración y no como responsabilidad compartida.

“Mi papá me cuida porque él me trae al colegio, me colabora en las cosas para traerlas al colegio, me compra todos los útiles escolares, también cuando mi mamá sale al médico, mi papa termina la comida”. PaolaF10-1

“Yo me siento más o menos porque no veo mucho tiempo a mi papá”. YanisF8-4

“Yo me la llevo bien con mi padrastro pero nunca estrechamos palabras. A mí me gustaría que mi mamá y mi padrastro se separaran”.JaniaF11-1



Hallazgos

Una de las principales tensiones identificadas por las mujeres, está relacionada con la sobrecarga de responsabilidades y los múltiples roles y estrategias que deben construir para conciliar la vida laboral y familiar.

***“Mi mamá está muy enferma, pasa con dolores de cabeza, porque la están apurando, esta estresada.”
EstebanM9-6***

“Ella está conmigo cuando viene del trabajo y cuando voy a hacer las tareas ella también me ayuda”JuanM9-1



Hallazgos

Se ejerce la autoridad, asumiendo posturas violentas
Las normas no se expresan a través de dialogo.

***“Mi padrastro a veces me regaña con palabras. Él es muy duro, a mi mamá no le gusta así... casi se deja con él porque él no sabe pegar, pega muy mal”
JaníaF11-1***

“Yo quisiera que no peguen, porque mi mamá me pega con lo que se le atravieza”FlorF11-3

“Mi mamá también me pega, ella es dura conmigo, pero yo siempre la he querido”LuzF9-5



Algunas reflexiones



En los relatos de niños y niñas se sigue reproduciendo atributos de la masculinidad, como proveedor y el anhelo que la madre permanezca en el hogar asumiendo roles de cuidado.

Pervive el ejercicio de la autoridad con caracteres patriarcales recurriendo a la agresión física y verbal para formar a hijos e hijas, lo que permite que estos lo naturalicen o se de distanciamiento afectivo.

En los estratos 1, 2 y 3 se observa que el cuidado de niños y niñas está con mas frecuencia apoyado por abuelos y abuelas y estas últimas son figuras presentes que fortalecen la relación afectiva con nietos y nietas.

Algunas reflexiones

Se percibe la tendencia a la centralidad del cuidado en las familias y las mujeres, son quienes vienen asumiendo la responsabilidad de construir estrategias para organizar los tiempos de manera satisfactoria.

Para lograr un sistema integrado de cuidado es necesario colocarlo en el debate público (Faur).

Es urgente resituar el cuidado, democratizando las relaciones como un derecho de equidad y justicia social de la infancia, que implica la participación activa y constante de los diferentes actores corresponsables del desarrollo psicosocial de niños y niñas.

